

令和3年度 学校教育自己診断結果報告

0、令和3年度の学校教育自己診断集計について

| | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 | 教職員 |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 回答数 | 228 | 232 | 229 | 555 | 26 |
| (昨年度) | 233 | 229 | 218 | 602 | 34 |

* 項目によって、回答数には若干の差異があります。

* 表中の数字は「よくあてはまる」・「ややあてはまる」の肯定評価2項目の合計(%)です。

* 生徒向けと保護者向けで質問内容が大きく異なっているものは、欄外に※で示しています。

<生徒・保護者について> * ↑や↓は前年(同学年)の数字と、±5pを超える差があるもの

1、槻の木高校について(生徒・保護者)

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|-------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5 | この学校には、他の学校にない特色がある。 | 86.1 | 88.8 | 88.3 | 81.2 | 88.5 |
| (昨年度) | | 87.5 | 90.4 | 88.6 | 83.3 | 89.9 |

2、学校生活全般について(生徒・保護者)

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|-------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 学校へ行くのが楽しい。 | 80.8 ↓ | 83.9 | 78.8 ↓ | 79.5 ↓ | 78.2 ↓ |
| (昨年度) | 充実した学校生活を過ごしている。 | 88.0 | 86.9 | 90.6 | 86.4 | 87.8 |
| 2 | 自分のクラスには充実した学校生活を支えてくれる雰囲気がある。 | 84.6 | 93.3 ↑ | 81.9 ↓ | 78.7 | 80.0 |
| (昨年度) | | 85.1 | 86.1 | 89.1 | 79.9 | 84.7 |
| 3 | 高校生活に自分なりの目標を持っている。 | 81.5 | 82.5 | 81.9 ↑ | 80.1 | 85.2 ↑ |
| (昨年度) | | 77.0 | 79.5 | 74.8 | 76.7 | 79.8 |
| 4 | 学校内に親しい友達がいる。 | 96.8 | 96.8 | 97.3 | 96.3 | 96.0 |
| (昨年度) | | 94.4 | 94.5 | 95.0 | 93.7 | 96.2 |

3、学習活動について(生徒・保護者)

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|-------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 6 | 学校は、適性や進路に応じて科目選択ができるようにカリキュラムを工夫している。 | 89.6 | 92.3 | 94.2 | 82.2 | 89.8 |
| (昨年度) | | 88.6 | 91.3 | 91.3 | 83.0 | 89.0 |
| 7 | 授業の難易度は、全体として適切であり、内容がわかりやすい。 | 81.7 ↑ | 84.2 ↑ | 80.0 | 80.9 ↑ | 64.3 ↓ |
| (昨年度) | 授業は全体としてわかりやすい。 | 76.2 | 77.2 | 76.6 | 74.9 | 70.0 |
| 8 | 授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある。(※1) | 86.7 | 93.2 | 88.7 | 78.0 | 80.5 |
| (昨年度) | | 84.1 | 89.7 | 85.5 | 76.8 | 80.8 |
| 9 | 授業内容は、学習意欲の向上に役立っている。 | 76.1 | 85.5 ↑ | 76.7 ↑ | 66.1 ↓ | 63.2 |
| (昨年度) | | 74.0 | 78.4 | 71.2 | 72.1 | 65.3 |
| 10 | 成績評価の仕方や基準は、事前に説明されている。(※2) | 91.1 | 92.3 | 92.3 | 88.6 | 91.1 |
| (昨年度) | | 89.3 | 90.4 | 88.1 | 89.4 | 90.0 |
| 11 | 学習の評価は、納得できる。 | 92.5 | 92.8 | 91.1 | 93.5 ↑ | 91.3 |
| (昨年度) | | 88.5 | 88.6 | 92.3 | 84.3 | 93.8 |
| 12 | 先生には、授業等での質問をしやすく、ていねいに教えてくれる。 | 87.3 ↑ | 88.3 | 87.5 ↑ | 85.9 ↑ | 78.6 ↑ |
| (昨年度) | 授業等でのわからないことについて、先生には質問しやすい。 | 81.4 | 86.1 | 78.2 | 80.0 | 69.8 |
| 22 | 先生は、学習などで自分が努力したことを認めてくれる。(※3) | 89.9 | 93.7 ↑ | 87.2 | 88.8 | 83.8 |
| (昨年度) | | 87.0 | 84.0 | 90.8 | 86.0 | 85.5 |

※1：学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。

※2：学校が保護者に出す文書・事務連絡は適切である。

※3：学校は、保護者の願いに応える努力をしている。

4、進路指導について(生徒・保護者)

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|-------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 26 | 将来の進路や生き方について考える機会がある。 | 94.9 | 95.4 | 95.8 | 93.5 ↑ | 89.8 |
| (昨年度) | | 90.9 | 92.5 | 92.2 | 87.9 | 89.6 |
| 27 | 高校卒業後の進路の希望を具体的に考えている。 | 82.8 ↑ | 76.5 ↑ | 85.8 ↑ | 86.0 | 80.3 |
| (昨年度) | | 75.4 | 68.5 | 70.7 | 87.8 | 77.5 |
| 35 | 週末課題などの取り組みを通して、家庭で学習する習慣ができていると思う。 | 75.4 ↑ | 80.4 ↑ | 74.3 ↑ | 71.6 ↑ | 80.6 ↓ |
| (昨年度) | 週末課題などの取り組みは家庭学習の定着に役立っている。 | 61.9 | 67.1 | 58.1 | 60.4 | 85.6 |
| 36 | 土曜講習・平日講習・夏期講習などの講習は、学力向上に役立つと思う。 | 76.1 ↑ | 82.0 ↑ | 74.3 ↑ | 77.2 ↑ | 84.9 |
| (昨年度) | 土曜(平日)講習は学力向上に役立つと思う。 | 67.0 | 71.9 | 64.2 | 65.0 | 82.7 |
| 37 | 一日(半日)勉強会は、学力向上に役立つと思う。 | 77.1 ↑ | 80.5 ↑ | 72.3 | 78.7 ↑ | 82.5 |
| (昨年度) | | 70.0 | 73.3 | 70.4 | 66.0 | 83.0 |
| 38 | 自習室をよく利用している。(※4) | 37.9 | 35.5 | 32.6 ↑ | 45.6 | 67.4 |
| (昨年度) | | 36.1 | 38.3 | 26.0 | 44.5 | 66.8 |

※4：学校は、保護者や地域の人たちから意見を聞く機会を設けている。

5、生活指導について（生徒・保護者）

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|----|--|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 13 | 学校は、生活規律や学習規律などの基本的習慣の確立に力を入れている。 (昨年度) | 94.3 | 95.4 | 94.7 | 92.7 | 95.4 |
| | | 93.1 | 93.5 | 95.0 | 90.9 | 95.8 |
| 14 | 規律を守った高校生活を送っている。 (昨年度) | 96.0 | 96.8 | 96.0 | 95.0 | 95.6 |
| | | 94.1 | 94.9 | 95.4 | 91.9 | 97.8 |
| 15 | 学校生活についての先生の指導は、納得できる。 (昨年度) | 74.0 | 80.5 ↑ | 70.4 | 71.2 ↑ | 81.5 |
| | | 71.2 | 72.9 | 75.3 | 65.1 | 83.8 |
| 20 | 先生は、まちがった行動を正す指導をしてくれる。 (昨年度) | 89.1 | 93.6 | 87.0 ↓ | 86.6 | 90.9 |
| | | 89.5 | 89.6 | 94.1 | 84.4 | 92.9 |
| 21 | 先生は、学校の決まりや約束事を守っている。(※5) (昨年度) | 85.4 | 90.0 | 81.7 | 84.6 | 78.2 |
| | | 85.0 | 85.3 | 85.8 | 83.7 | 81.8 |

※5：学校は、自分の生き方を考えられる豊かな心を持った子どもを育てようとしている。

6、教育相談・保健・生徒対応について（生徒・保護者）

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|----|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 17 | 先生は、生徒の意見を聞いてくれる。 (昨年度) | 83.0 ↑ | 89.1 ↑ | 79.1 | 80.6 ↑ | 77.6 |
| | | 74.8 | 72.6 | 77.5 | 74.1 | 80.3 |
| 18 | 先生は、自分の悩みに親身になって応じてくれ、気軽に相談ができる。 (昨年度) 悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。 | 78.2 | 83.0 ↑ | 73.9 ↓ | 77.9 | 86.2 |
| | | 79.4 | 77.3 | 80.0 | 81.0 | 83.0 |
| 19 | 学校は、いじめなどの私たちが困っていることに、真剣に対応してくれる。 (昨年度) | 85.8 | 91.1 ↑ | 82.5 | 83.8 | 85.2 |
| | | 83.3 | 83.6 | 84.7 | 81.5 | 82.8 |
| 23 | 先生は、責任をもって、授業やその他の仕事に当たっている。(※6) (昨年度) | 90.7 | 93.6 ↑ | 89.2 | 89.4 | 85.4 |
| | | 88.3 | 87.9 | 91.7 | 85.1 | 86.2 |
| 24 | 先生は、個人情報を含めて他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。 (昨年度) | 91.8 | 94.9 ↑ | 90.6 | 89.9 | 97.4 ↑ |
| | | 87.6 | 86.0 | 88.0 | 88.9 | 84.3 |
| 25 | 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。 (昨年度) | 87.9 | 90.0 | 89.7 | 84.1 ↓ | 94.3 |
| | | 90.2 | 90.1 | 90.9 | 89.5 | 91.4 |

※6：学校は、すべての教育活動において生徒の人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。

7、行事・部活動について（生徒・保護者）

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 31 | 今年の体育大会（体育実技発表）は、良かった。 (昨年度) | 78.5 | 80.4 | 73.3 | 82.1 | 70.6 |
| | | - | - | - | - | - |
| 32 | 今年の文化祭（文化発表会）は、良かった。 (昨年度) | 70.7 ↓ | 72.3 ↓ | 71.0 ↓ | 68.9 ↓ | 65.0 ↓ |
| | | 79.9 | 78.1 | 83.0 | 78.5 | 71.6 |
| 33 | 修学旅行の内容は、充実している。（2・3年のみ） (昨年度) | 89.9 | - | 90.9 | 89.6 ↑ | 84.5 |
| | | 88.2 | - | 94.4 | 82.4 | 80.9 |
| 34 | ホームルーム活動や行事は、クラスなどの集団全体で取り組んでいる。(※7) (昨年度) | 90.2 | 91.6 ↑ | 91.2 | 87.7 | 84.5 |
| | | 86.1 | 82.4 | 92.7 | 82.8 | - |
| 39 | 部活動に参加している。 (昨年度) | 71.6 | 86.0 | 80.5 | 47.9 ↓ | 86.0 |
| | | 74.2 | 84.2 | 79.5 | 58.0 | 83.5 |
| 40 | 学習と部活動を両立している（ようだ）。 (昨年度) 学習と部活動を両立している。（部活動参加者のみ回答） | 71.9 ↓ | 80.1 | 66.0 ↓ | 69.5 ↓ | 75.7 ↓ |
| | | 77.8 | 75.7 | 77.3 | 82.1 | 84.6 |

※7：学年別進路説明会や大学入試説明会などの進路に関わる説明会は、参考になる。

8、学校からの情報公開・発信などについて（生徒・保護者）

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 16 | 学校からの保護者への配布物は必ず渡している。 (昨年度) | 85.3 | 89.2 ↑ | 82.5 | 84.1 | 82.2 ↑ |
| | | 82.9 | 80.9 | 85.3 | 82.5 | 75.6 |
| 28 | 学校は、進路についての情報を知らせてくれる。 (昨年度) | 91.6 | 94.3 | 91.7 | 88.7 | 86.0 |
| | | 93.6 | 95.2 | 94.1 | 91.3 | 87.3 |
| 41 | 学校説明会は、槻の木高校選択の参考になった。 (昨年度) 学校説明会は、槻の木高校選択の参考になった。（参加の場合のみ） | 75.4 ↓ | 76.8 | 71.0 ↓ | 78.6 ↓ | 89.2 ↓ |
| | | 83.6 | 81.5 | 84.5 | 85.1 | 95.6 |
| 42 | 学校のホームページをよく見る。 (昨年度) | 25.3 | 28.2 | 20.4 | 27.4 | 40.7 |
| | | 23.6 | 26.0 | 20.8 | 24.0 | 38.3 |
| 43 | 学校の廊下の電子掲示板をよく見る。(※8) (昨年度) | 45.5 | 41.1 | 41.3 ↓ | 54.0 | 94.6 |
| | | 47.1 | 41.4 | 50.5 | 49.5 | 94.5 |

※8：学校の携帯メールサービスは、役立っている。

9、施設・環境面について（生徒・保護者）

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|----|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 29 | 学校は、授業に適した環境・設備・道具が整っており、整備も行き届いている。 (昨年度) 学校は、授業に適した環境・施設が整っている。 | 62.6 ↓ | 67.9 ↓ | 62.7 ↓ | 57.1 ↓ | 57.3 |
| | | 73.8 | 78.8 | 77.5 | 64.8 | 54.8 |

10、緊急時対応等について（生徒・保護者）

| 番号 | 診断内容 | 生徒計 | 1年 | 2年 | 3年 | 保護者 |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 30 | 学校で、事件や地震や火災が起こったとき、どう行動したらよいか知らされている。(※9) (昨年度) | 85.5 | 85.7 | 85.3 | 85.6 | 77.9 ↓ |
| | | 85.9 | 85.7 | 86.3 | 85.7 | 83.8 |

※9：地震や台風などの場合の対応については、子どもや保護者に行動マニュアルが知らされている。

<教職員について>

* ↑や↓は前年の数字と、±10pを超える差があるもの

11、学校経営（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|---|--------|-------|
| 1 | 学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。 | 88.5 | 91.2 |
| 2 | 各年度の教育計画の作成に当たって、教職員で話し合っている。 | 70.8 ↓ | 83.9 |
| 3 | この学校の教育活動には、他の学校にない特色がある。 | 88.5 | 94.1 |
| 4 | 教育課程の編成に当たって、学習指導要領の趣旨が生かされている。 | 76.0 ↓ | 90.6 |
| 5 | 教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。 | 72.0 ↓ | 83.9 |
| 47 | 中期的（3か年）な目標を踏まえ課題を明確にした「学校経営計画」を策定し、PDCAサイクルによる学校経営を推進している。 | 80.8 | 90.6 |
| 48 | 校長は自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている。 | 76.9 ↓ | 87.1 |
| 49 | 学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。 | 80.8 | 87.5 |
| 50 | 学校運営に教職員の意見が反映されている。 | 76.0 | 68.8 |
| 51 | 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。 | 66.7 ↓ | 78.1 |
| 52 | 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。 | 65.4 | 73.5 |
| 53 | 職員会議をはじめ各種会議が、教職員間の意思疎通や意見交換の場として有効に機能している。 | 64.0 | 60.6 |
| 54 | 会議の内容が教育活動や学校運営に生かされている。 | 76.9 | 84.8 |
| 55 | 教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。 | 76.9 ↓ | 90.9 |
| 56 | 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています。 | 73.1 | 78.8 |
| 57 | この職場においては、教職員の服務規律への自覚が高い。 | 84.6 | 93.9 |
| 58 | 事故、事件、災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されている。 | 76.0 ↓ | 87.5 |
| 59 | 学校予算は一定のルールに基づき、適切に編成・執行されている。 | 76.9 ↑ | 65.6 |
| 67 | 校内研修組織が確立し、計画的に研修が実施されている。 | 80.8 | 84.8 |
| 68 | 校内研修は、教育実践に役立つような内容となっている。 | 76.9 ↓ | 87.9 |
| 69 | 初任者等、経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がとれている。 | 68.0 | 71.9 |
| 70 | 学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。 | 96.2 | 97.1 |
| 71 | 教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的に持っている。 | 84.0 | 82.4 |
| 72 | この学校では、府教育センター等が主催する研修に計画的に参加する体制が整っている。 | 56.0 ↓ | 80.0 |
| 73 | 研修・研究に参加した成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている。 | 68.0 ↓ | 88.2 |
| 76 | 指導要録の記入、点検が年度内に適正に行われている。 | 92.0 | 100.0 |

12、学習指導（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|--|--------|------|
| 7 | 学校は、教育活動全般について、生徒や保護者の願いに応えている。 | 84.6 | 87.9 |
| 8 | 年間の学習指導計画について、各教科で話し合っている。 | 80.8 | 90.3 |
| 9 | 各教科において、教材の精選・工夫を行っている。 | 96.2 | 97.0 |
| 10 | この学校では少人数指導を取り入れるなど、指導方法の工夫・改善に努めている。 | 80.0 | 85.3 |
| 11 | 指導内容について、他の教科の担当者と話し合う機会がある。 | 68.0 ↑ | 57.6 |
| 12 | この学校では、創意工夫を生かした総合的な学習の時間を実施している。 | 68.0 ↓ | 87.5 |
| 13 | 思考力を重視した問題解決的な学習指導を行っている。 | 69.2 | 68.8 |
| 14 | 生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど、指導方法の工夫・改善を行っている。 | 76.0 | 81.8 |
| 15 | グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。 | 96.2 | 91.2 |
| 16 | この学校では、到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。 | 61.5 | 60.6 |
| 17 | 生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について工夫している。 | 76.9 | 84.4 |
| 18 | 評価の在り方について話し合う機会がある。 | 88.5 | 87.1 |
| 33 | 学校として、読書指導に積極的に取り組んでいる。 | 48.0 | 53.1 |
| 34 | この学校は、情報リテラシーや情報モラルを高める教育に取り組んでいる。 | 69.2 | 66.7 |

13、生活指導（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|---|--------|------|
| 20 | 生徒による問題行動が起こった時、組織的に対応できる体制が整っている。 | 76.9 | 77.4 |
| 21 | 様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。 | 69.2 ↓ | 87.1 |
| 22 | 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。 | 76.0 | 85.3 |
| 23 | この学校では、生徒指導において、家庭との連携ができています。 | 80.0 | 86.7 |
| 24 | 生徒指導において、警察・少年サポートセンター・子ども家庭センター等の関係諸機関との連携ができています。 | 83.3 | 80.0 |
| 25 | 校則が、生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるかについて、生徒や教職員の間で話し合う機会がある。 | 52.0 ↓ | 64.5 |
| 35 | 教育活動において、生徒に社会規範や市民道徳を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。 | 80.8 | 78.1 |
| 36 | 教育活動において、生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会をつくるよう配慮している。 | 76.9 | 76.7 |

14、進路指導（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|--|--------|------|
| 26 | この学校では、生徒が望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、系統的なキャリア教育を行っている。 | 53.8 | 56.7 |
| 27 | 生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。 | 73.1 ↓ | 90.6 |
| 28 | この学校は、奨学金教育教材等を活用して奨学金制度等について指導している。 | 76.0 | 80.6 |

15、生徒相談（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|-------------------------------------|------|------|
| 6 | 教職員は生徒の意見をよく聞いている。 | 84.0 | 88.2 |
| 19 | この学校では、カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。 | 80.8 | 77.4 |

16、行事・部活動（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|---|--------|------|
| 29 | ホームルーム活動を主とした学級経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる。 | 80.8 | 80.6 |
| 30 | 学校行事が生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている。 | 76.0 | 81.8 |
| 31 | 生徒会活動を通じて、生徒が民主的な手続きを経て、主体的に活動できるよう学校全体で支援している。 | 61.5 ↓ | 75.0 |
| 32 | 学校として、部活動の活性化について工夫している。 | 72.0 | 78.1 |
| 37 | 教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。 | 65.4 ↓ | 76.7 |

17、情報発信（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|--|-------|-------|
| 74 | 公文書の収受、発送、保管に対する管理がなされている。 | 100.0 | 92.9 |
| 75 | 学校から保護者あてに公文書を発行するに当たって、校長が決裁するシステムが生かされている。 | 100.0 | 100.0 |
| 77 | 個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立されている。 | 100.0 | 96.9 |
| 78 | 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている。 | 92.3 | 93.3 |
| 79 | 情報提供の手段として、学校のホームページが活用されている。 | 84.0 | 87.5 |
| 80 | 保護者や地域の人々と接する機会を設けている。 | 73.1 | 66.7 |
| 81 | 教職員はPTA活動に参加している。 | 68.0 | 62.1 |
| 82 | 近隣の学校などとの校種間連携の機会を設け、教育活動全般に生かしている。 | 48.0 | 51.7 |

18、施設・環境・周辺整備等（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|--|--------|------|
| 60 | この学校では、生徒の生活の場として、ゆとりと潤いのある教育環境が整備されている。 | 48.0 ↓ | 67.7 |
| 61 | この学校では、清掃がいきとどいている。 | 96.2 ↑ | 73.5 |
| 62 | 施設・設備の拡充は、長期的見通しに立って計画されている。 | 52.0 ↑ | 25.0 |
| 63 | 施設・設備について日常的に点検や管理が行われている。 | 96.2 ↑ | 84.8 |
| 64 | 各教科の備品や教材教具が活用されている。 | 80.0 | 79.4 |
| 65 | この学校では、図書館が生徒に活用されている。 | 56.0 | 63.3 |
| 66 | コンピュータ等のICT機器が、授業などで活用されている。 | 92.3 | 97.1 |

19、人権教育等（教職員）

| 番号 | 診断内容 | 今年度 | 昨年度 |
|----|--|--------|------|
| 38 | 人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。 | 68.0 ↑ | 51.6 |
| 39 | 人権尊重の教育において、参加体験型の学習内容・方法を取り入れるなど感性を高める指導を行っている。 | 52.0 | 48.3 |
| 40 | 同和問題を正しく理解し、差別や偏見のない社会をめざす主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。 | 41.7 | 50.0 |
| 41 | 在日外国人に対する偏見や差別のない社会をめざして、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。 | 37.5 ↓ | 51.7 |
| 42 | 学校として、在籍している外国から来た生徒に対し、教育委員会事業や学校独自の取組み等で支援する体制がある。 | 43.5 | 36.0 |
| 43 | 障がい者理解を深め、ノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。 | 62.5 | 69.0 |
| 44 | 固定的な性別役割分担意識を是正し、男女共生意識に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。 | 73.1 | 64.3 |
| 45 | 環境・国際理解・福祉ボランティアなど現代的な教育課題を教育活動に積極的に取り入れている。 | 73.1 | 75.9 |
| 46 | 体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている。 | 76.9 | 86.7 |
| 83 | 支援学校との交流の機会を設けている。 | 76.0 ↓ | 93.5 |