

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

高い志と夢を持ち、「知・徳・体」の調和のとれた、21世紀を担うことのできる有為な人材を育てる。

- 1 豊かな人間性を持ち、国際感覚に富んだ、社会に貢献できる人材を育成する学校
- 2 社会の変化に迅速に対応できる機能的な組織運営に努め、他の学校の模範となる先進的な学校
- 3 生徒、保護者、地域社会からの期待に応え、信頼される学校

2 中期的目標

1 豊かな人間性を持ち、国際感覚に富んだ、社会に貢献できる人材を育成する。

(1) 進学を重視した全日制普通科単位制高校として、これまで培ってきた本校の取組みの着実な維持とさらなる発展を図る。

ア 新学習指導要領や高大接続改革への対応、生徒の進路実現を常に意識したカリキュラムマネジメント、「指導と評価」の研究等を行なうことで、社会で活用できる「知識・技術」の習得、未知の状況に対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養に努める。

※令和7年度において、学校教育自己診断(生徒)における「授業で自分の考えをまとめたり発表する機会がある」を90%にする。(R2:84%、R3:87%、R4:83%)

イ 本校での学習活動のみで、国公立大学や難関私立大学への現役合格に必要な学力を育成する。

※令和7年度において、国公立大学現役合格者20%以上とする。(R2:10.3%、R3:15%、R4:12%)

ウ 土曜講習、長期休業中等の講習、週末課題等の内容を精査・改善し、進路実現のための基礎固めを図る。

※令和7年度において、一日平均学習時間(2年生10月)110分以上。(R2:107分、R3:108分、R4:102分)

エ 「槻の木NEXT STAGE」(企業訪問、高大連携、国際交流・海外研修、地域連携など)の取組みや体験・発表型学習によって、思考力・判断力・表現力等を育成し、社会で力強く活躍することができる力や人間性の涵養に努める。

(2) 「規範なくして学力向上なし」を合い言葉に、高い志や倫理観と強い精神力を育て、学業と学校行事・部活動の両立のための支援と指導を行なう。また、安全安心に学校生活がおくれる環境を維持、発展させる。

ア スクールモットーである「あたりまえのことをあたりまえに」の実践をあらゆる場面で生徒に求め、学業と部活動・学校行事・生徒会活動等を両立できる文武両道の逞しい生徒を育てる。

※令和7年度において、遅刻者数府内最少レベルを維持する。

イ すべての教育活動を通じて安全で安心な学校を作り上げ、規範意識、自尊感情、人権意識の向上に努める。

(3) グローバル社会で活躍できる「知・徳・体」の調和のとれた人格の育成をめざし、学校行事、生徒会活動、部活動、「槻の木NEXT STAGE」等の取組みにより、社会で通じる礼儀やマナーを身につけさせるとともに、主体性、自尊感情、人間関係調整力を育てる。

2 社会の動きに即応できる機能的な組織運営に努める。

(1) 機能的な組織運営による学校力の向上をめざし、授業改善、生徒指導、進路指導の充実に取り組む。

ア 教員相互の授業見学、授業アンケートを効果的に活用し、授業改善に取り組む。

イ 先進校視察、府教育センター研修などへの積極参加と研修成果の校内伝達などにより、教育力の向上と活性化を図る。

(2) 1人1台端末やオンラインを活用した授業、学習支援を推進するなど、緊急時においても学びが保障される体制の充実を図る。

3 生徒、保護者、地域社会からの期待に応え、信頼される教育活動を推進する。

(1) 生徒や保護者が本校を誇りに思い、地域社会からも信頼される教育活動を推進する。

(2) 広報活動、情報発信の充実を努め、本校への理解と協力、連携が得られる取組みを推進する。

4 校務運営の効率化と働き方改革を推進する。

(1) ICTによる校務の効率化を進め、教員がより多くの時間、生徒対応できるよう、業務のスクラップ&ビルドを進める。

(2) 働き方改革の趣旨を踏まえ、同僚性が自然に発揮され、教職員全員で効果的・効率的に校務に取り組む協働体制を構築するとともに、常に社会や学校を取り巻く情勢の変化に迅速に対応できるよう改善に努める。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和 年 月実施分]	学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標【R4年度値】	自己評価
1 社会に貢献できる人材を育成する	(1) 学力及び学びに向かう力のさらなる向上と進路実現を支援する	(1) ア・新学習指導要領を踏まえて、社会で活用できる「知識・技術」の習得、未知の状況に対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養のため、「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして授業改善を進める。 ・生徒1人1台端末など、ICT機器の積極的な活用をいっそう推進する。 ・新学習指導要領に係る適切な教育課程の編成・実施、観点別学習状況の評価を適切に行う。 ・生徒の学力を、学力生活実態調査等で分析し、生徒面談の充実を図る等して、進路実現を支援する。 ・キャリアパスポートを活用して職業観、勤労観育成のための取組を行うとともに、校内での進路別説明会を行う等して進路指導の充実を図る。 イ・自学する意義をHRや学年集会等で啓発し、課題、予習、復習等に進んで取り組ませ、学習時間の確保とその定着を図る。 ・学校図書館の更なる活用等を通じて読書習慣や自習習慣の定着を図る。 ウ・「槻の木 NEXT STAGE」の取組みを継続し、企業、大学、地域と連携した体験・発表型進路学習を行う。	(1) ア・学校教育自己診断(生徒)で「カリキュラムに係る満足度」85%以上を維持する。【87%】 ・学校教育自己診断(生徒)で「授業満足度」を80%以上を維持する。【81%】 ・学校教育自己診断(生徒)における「授業で自分の考えをまとめたり発表する機会がある」を85%以上。【83%】 ・学習指導室(進路、教務)、学年、教科が協力して、進路実現を支援する。 ・国公立大学現役合格15%以上。【12%】 ・面談回数年間総数2160回以上を維持する。【約2400回】 ・学校教育自己診断(生徒)で「進路について考える機会がある」90%以上を維持する。【96%】 イ・一日平均学習時間2年(10月)、平日・休日平均110分以上。【102分】 ウ・参加生徒の満足度90%以上を維持する。【100%】	
	(2) 高い志の育成と規範意識、自尊感情、人権意識の向上を図る	(2) ア・遅刻防止週間を設定する等、遅刻指導を充実し、遅刻数の府内最少レベルをめざす。 ・生徒の安全確保のため、自転車指導等の交通安全週間を設け、指導の充実を図る。 ・学校美化や教室清掃を習慣とし、学びの場としての学習環境整備に努める。 ・生徒1人1台端末の活用推進とあわせて、利用ルールの順守等、情報リテラシーの育成にも力を入れる。 イ・保健課を中心に関係教員が情報を共有し、スクールカウンセラーや関係機関との連携を推進して、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を行う。 ・新型コロナウイルスなど感染症に係る対応体制を整えると共に、安全で安心な学校づくりを推進する。 ・人権意識の向上、教育相談活動の充実について、専門人材を活用した教職員研修等を実施し、指導力の向上を図る。	(2) ア・年間遅刻者数1000人以下。【1566人】 ・学校教育自己診断(生徒)で「規律を守った生活を送っている」95%以上を維持する。【95%】 イ・保健課を中心とした適切な教育相談体制による支援の継続。 ・教職員研修を、人権意識の向上、教育相談活動の充実について各々実施する。 ・学校教育自己診断(教職員)で「人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。」70%以上。【50%】	
2 社会の動きに即応できる機能的な組織運営に努める	(3) グローバル人材の育成を推進する	(3) ・「槻の木 NEXT STAGE」の一環として国際交流に取り組む等、国際的な視野を育て、使える英語力の向上を図る。 ・学校行事、生徒会活動、部活動、「槻の木 NEXT STAGE」等の取組により、主体性、自尊感情、人間関係調整力を育てる。	(3) ・姉妹校相互訪問、Web交流など、国際交流企画等を実施する。 ・学校教育自己診断(生徒)で「学校行事に係る肯定的回答」85%以上。【86%】	
	(1) 機能的な組織運営による学校力の向上を図る	(1) ア・教科会を定期的開催して教科研修を行い、授業力の向上を図る。 ・研究授業、教員相互授業見学、教員研修を行う。 ・授業アンケート結果を効果的に活用し、授業改善に取り組む。 イ・先進校視察、府教育センター等の研修への参加と伝達研修、教職員研修、経験年数の少ない教員へのスキルアップ研修等により、授業力、人権意識など、総合的な教育力の向上と組織の活性化を図る。 ・日常的なOJTの推進に努め、経験年数の少ない教職員の育成体制の充実を図る。 ・カウンセリングマインドのある生徒指導を推進する。	(1) ア・教員相互の授業見学、授業アンケート結果を踏まえた教科会での協議を全教科で年間2回実施。 イ・伝達研修、教職員研修の実施。 ・学校教育自己診断(教職員)で、「研修内容に係る肯定的回答」85%以上。【64%】 ・学校教育自己診断(生徒)で、「生徒指導は納得できる」80%以上。【69%】	
	(2) 緊急時にも学びが保証される体制を構築する	(2) ・新型コロナウイルス感染症対策など、あらゆる危機管理事案に対し即応できる組織体制を構築する。	(2) ・保健課を中心とした防犯防災体制確立とあわせて、情報課を中心に、緊急時におけるオンライン授業の速やかな実施や、生徒1人1台端末の活用など、緊急時即応体制を構築する。	

府立槻の木高等学校

3 生徒・保護者・地域からの信頼される学校づくりを推進する	<p>(1) 生徒、保護者、地域から信頼される学校づくりを推進する</p> <p>(2) 保護者・地域からの協力や連携の強化を図る</p>	<p>(1) ・授業公開、体育大会、文化祭、個人面談、進路説明会、PTA 活動等を通じ、保護者の信頼をさらに得るよう努める。 ・施設設備の改善に努め、学習環境の充実を図る。 ・学校教育自己診断結果等を分析し、保護者や地域社会から期待され信頼される学校づくりがすすんでいるか検証する。</p> <p>(2) ・学校教育活動の全般について、ホームページやメールマガジンなどを通して、本校生徒・保護者、中学校、中学生・保護者、地域に発信し、学校への協力や連携が得られる環境づくりをすすめる。</p>	<p>(1) ・学校教育自己診断「充実した学校生活を支えてくれる雰囲気がある」生徒 85%以上を維持する。【88%】、保護者 85%以上。【83%】</p> <p>(2) ・ホームページの適宜更新。 ・メールマガジンのタイムリーな発信。</p>	
4 校務運営の効率化や、業務の見直しを図る。	<p>(1) 校務運営の効率化や、業務の見直しを図る。</p> <p>(2) 同僚性を高め、協働が推進される体制をつくる。</p>	<p>(1) ・ICT 機器の活用を進め、教材の準備の効率化、会議時間の短縮などを行い、教職員が生徒に向き合う時間を確保する。あわせて、業務の見える化、業務分担の見直し・平準化など、校務運営の効率化を推進する。 ・全校一斉定時退庁日の設定や校務運営の効率化等により時間外勤務の削減を図り、働き方改革をいっそう推進する。</p> <p>(2) ・コミュニケーションがとりやすい風通しの良い職場環境を作り、同僚性が自然に発揮され、効果的・効率的な協働が進む組織づくりをすすめる。</p>	<p>(1) ・学校教育自己診断（教職員）で、「教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に活かしているについての肯定的回答」80%以上。【71%】 ・時間外勤務月80時間以上の職員の半減、100時間以上の職員をなくす。【80時間以上平均 7.1人・100時間以上平均 2.6人】</p> <p>(2) ・学校教育自己診断（教職員）で、「教職員間の相互理解についての肯定的回答」85%以上。【71%】</p>	